

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 29.06.2021 18:28:25
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Саранский и Мордовский
ЗИНОВИЙ
«28» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.01 ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

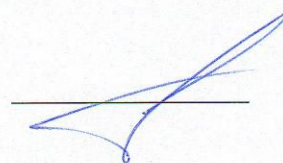
Форма обучения

Очная

Саранск 2021

Разработчик

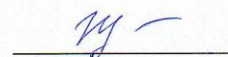
рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплинканд. филос.
наук, доцент

Сысуев Д. А.

Обсуждена на заседании
кафедры
гуманитарных дисциплин

«08» июня 2021 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинд-р
культурологии,
доцент

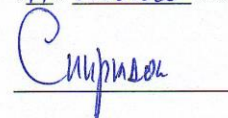
Зеткина И. А.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета

«11» июня 2021 г. протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	10
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	10
5. Образовательные технологии	11
5.1. Педагогические технологии.....	11
5.2. Информационные технологии.....	11
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	14
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	14
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	14
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	16
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	30
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	31
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	39
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	40
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	40
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	43

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области изучения философского знания; освоение теоретических основ в области философии, формирование представлений о её специфике, основных разделах, философских проблемах и методах их исследования, об основных этапах истории философии; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира и теоретическом знании по широкому спектру философских проблем;
- изучить базовые основы исторического развития мировой философской мысли и русской религиозной философии;
- способствовать развитию навыков свободного творческого мышления, умению логически чётко формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания;
- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11.01 Философия относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.11 Философские дисциплины».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных	<i>знать:</i> основы истории богословской и философской мысли; <i>уметь:</i> выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества основываясь на полученных знаниях по истории богословской и философской мысли; <i>владеть:</i> навыками выявления и учета религиозной составляющей культурного

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
развитии и современном состоянии	движений, истории богословской и философской мысли	разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<i>знать</i> : базовые основы в области истории философии, в том числе русской религиозной философии; <i>уметь</i> : использовать знания смежных наук при решении теологических задач; <i>владеть</i> : навыками использования знаний в области истории философии при решении теологических задач

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 5
I. Контактная работа, в том числе:		54	54
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
II. Самостоятельная работа, в том числе:		63	63
Работа с источниками		43	43
Реферирование		20	20
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Метафилософия. Основные этапы развития философского знания	5	10	22	38			70	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания, Творческое задание, Тестирование, Реферат, Сочинение-эссе
1.	Введение в предмет «Философии»	5	2	2	4			8	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания, Реферат
2.	Античная философия	5	2	4	6			12	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос Практические задания, Реферат
3.	Средневековая философия	5	2	4	6			12	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Творческое задание, Реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	5		2	4			6	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания, Реферат
5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5	2	2	4			8	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос Реферат
6.	Немецкая классическая философия	5		2	4			6	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания, Реферат
7.	Постклассическая западная философия XIX – XX вв.	5	2	2	4			8	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания, Сочинение-эссе
8.	Русская философия	5		4	6			10	УК-5.1	Коллоквиум,

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-7.2	Тестирование
II.	Модуль 2. Теоретическая философия Основные проблемы философии	5	8	14	25		27	74	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Дискуссия, Коллоквиум, Практические задания, Реферат, Экзамен
9.	Онтология и гносеология. Философия и познание	5	2	2	4			8	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания, Реферат
10.	Философия и методология науки	5		2	4			6	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания, Реферат
11.	Аксиология	5	2	2	4			8	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос Практические задания
12.	Проблема человека в философии	5		2	4			6	УК-5.1 ОПК-7.2	Дискуссия, Практические задания, Реферат
13.	Социальная философия	5	2	2	4			8	УК-5.1 ОПК-7.2	Устный опрос, Практические задания. Реферат
14.	Философия и религия	5	2	4	5			11	УК-5.1 ОПК-7.2	Коллоквиум, Практические задания. Реферат
Итого		5	18	36	63		27	144	УК-5.1 ОПК-7.2	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания.

Тема 1. Введение в предмет «Философии»

Предмет «Философии» и ее задачи. Специфика философских проблем и философского образа мышления. Предмет философии и структура философского знания. Функции философии и её значение для человека и общества.

Тема 2. Античная философия

Первые греческие философы и философские школы досократического периода. Философия античной классики (Сократ, Платон, Аристотель). Философия Эпикура. Философия скептиков. Философия стоиков. Философские школы в эпоху римской империи. Плотин и Порфирий.

Тема 3. Средневековая философия

Зарождение средневековой философии. Период патристики (свят. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, блж. Августин еп. Иппонский, свят. Григорий Палама). Возникновение схоластики (X – XII вв.). Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. Ансельм Кентерберийский: «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Пьер Абеляр. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Мистицизм Бернара Клервоского. Философия Фомы Аквинского: классификация наук, философия и религия, доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. Иоанн Дунс Скот Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Ренессансный неоплатонизм. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Возрождение и Реформация. Гуманизм Эразма Роттердамского. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству. Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Этика Монтеня. Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Возникновение науки и философии Нового времени. Две традиции в развитии теории познания – эмпиризм и рационализм. Философские идеи Френсиса Бэкона и его учение об идолах. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму. Этические воззрения Б. Спинозы. Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Г. Лейбниц. Предмет философии. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лейбницевская теодицея. Сенсуализм в философии Нового времени. Философское учение Томаса Гоббса. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Д. Юм. Критика учений

о сущности. Гносеология, учение об ассоциации идей. Философия эпохи Просвещения. Периодизация и основные представители. Французское Просвещение. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. Основные особенности немецкого Просвещения (Х. Вольф, И. Гердер).

Тема 6. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая (трансцендентально-критическая) философия как классический этап философии Нового времени. Особенности немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Этические воззрения И. Канта. Философские идеи И. Г. Фихте. Философская система Г. Ф. Гегеля.

Тема 7. Постклассическая западная философия XIX – XX вв.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Основные направления постклассической западной философии. Марксизм и позитивизм. Их исторические формы. Философия прагматизма. Философия жизни. Проблема сознания в истории современной философии. Концепции бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Философская герменевтика. Феноменология и философская антропология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Шелер). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Религиозная философия XX века. Структурализм и герменевтика (Х. Г. Гадамер, П. Рикер).

Тема 8. Русская философия

Русская философия: истоки, периодизация, особенности. Предфилософия на Руси, становление русской философской традиции. Философия XVIII в. Славянофилы и западники. Русский религиозный ренессанс рубежа XIX – XX вв. Философия Русского зарубежья: Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, о. Сергей Булгаков, И. А. Ильин. Русский марксизм и философия советского периода. М. М. Бахтин. А. Ф. Losev. Современная российская философия.

Модуль 2. Теоретическая философия. Основные проблемы философии

Тема 9. Онтология и гносеология. Философия и познание

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «сущность». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «сущность». Сознание и познание. Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 10. Философия и методология науки

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины. Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.

Тема 11. Аксиология

Аксиология как раздел философии. Понятия ценности и идеала. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные и «общечеловеческие» ценности. Христианская аксиология. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей. Истинный порядок нравственных ценностей.

Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Ценностный аспект научного познания.

Тема 12. Проблема человека в философии

Основные подходы к проблеме сущности человека в истории философии. Человек как духовное существо. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и техника. Человек и компьютеризация. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека.

Тема 13. Социальная философия

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии.

Тема 14. Философия и религия

Философия религии. Религиозное сознание. Феномен религиозной веры. Проблема духовности в религиозной антропологии. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Религиозная этика: основные проблемы. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире. Религиозный смысл философии.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Античная философия	Л	Проблемная лекция
2.	Средневековая философия	ПЗ	Творческое задание
3.	Постклассическая западная философия XIX – XX вв.	Л	Интерактивная презентация
4.	Русская философия	ПЗ	Коллоквиум
5.	Философия и методология науки	Л	Проблемная лекция
6.	Проблема человека в философии	ПЗ	Дискуссия
7.	Аксиология	Л	Проблемная лекция
8.	Философия и религия	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) *по решаемым педагогическим задачам:*

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) *по функциям в организации образовательного процесса:*

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) *по типу информации:*

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		3 курс 5 сем.
		1-2
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания

Тема 1. Введение в предмет «Философии»

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философского знания, его специфика и проблематика.
2. Функции философии.
3. Место и роль философии в жизни и культуре общества.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

2. Проанализировать информационные источники и составить презентацию «Крупнейшие мыслители в наследии мировой культуры» (по выбору).

3. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Функции философии».

Темы рефератов:

1. Специфика философских проблем и философского образа мышления.
2. Предмет философии и структура философского знания.

3. Функции философии и её значение для человека и общества.

Тема 2. Античная философия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности античной философии.
2. Философское учение Сократа и его значение для философии Античности.
3. Философские идеи Платона и его учение об идеальном государстве.
4. Философская система Аристотеля и его этическое учение.
5. Философские идеи эпикуреизма.
6. Философия стоиков
7. Философия скептицизма.
8. Учение неоплатоников.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать и выполнить конспект главы «Миссия Сократа» работы К. А. Махлака История античной философии. Введение в христианскую мысль (https://azbyka.ru/otechnik/6/istorija-antichnoj-filosofii-vvedenie-v-hristianskuyu-mysl/#0_7).

2. Составить схему «Античные философские школы».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать нравственное учение Сократа и его значение.

Охарактеризовать суть философского учения Платона об идеальном государстве.

Определить значение Аристотеля как систематизатора философского знания.

Темы рефератов:

1. Философские воззрения милетцев.
2. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.
3. Философская доктрина Пифагора.
4. Гераклит как философ «трагической эпохи».
5. Учение Парменида.
6. Диалектика Зенона и его апории.
7. Платоновский вопрос в истории философии.
8. Система платоновской философии.
9. Сократические сочинения Платона.
10. Вопрос о справедливости в сочинениях Платона.
11. Отношения философии и политики в сочинениях Платона.

Тема 3. Средневековая философия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Философское наследие греко-византийской патристики.
2. Философское учение Августина Аврелия.
3. Начало схоластики. Ансельм Кентерберийский.
4. Философия Фомы Аквинского и его «Сумма теологии».
5. Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии Р. Бэкона.
6. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине.

Задания для практических занятий:

1. Выполнить конспект статьи А. В. Серёгина Античная философия и патристика (<https://iphlib.ru/library/collection/greekdic/document/HASHd89e69e63a9aa55d3d4028>).

2. *Творческое задание:* Просмотреть видеолекцию В. П. Леги «Ранняя христианская философия: Климент Александрийский» (https://www.youtube.com/watch?v=bE11ZVVNH_8) и подготовиться к её обсуждению на практическом занятии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать значение философского наследия греко-византийской патристики.
2. Охарактеризовать философское учение Августина Аврелия.

3. Определить значение в богословской мысли труда Ф. Аквинского «Сумма теологии».

Темы рефератов:

1. Начало схоластики. Ансельм Кентерберийский.
2. Начало спора об универсалиях. Пьер Абеляр.
3. Мистицизм Бернара Клервоского.
4. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
5. Учение о человеке Фомы Аквинского.
6. Этика Фомы Аквинского: проблемы свободы, блага, проблема страстей.
7. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
8. «Бритва Оккама».

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные особенности философии эпохи Возрождения.
2. Гуманистическая направленность философского наследия Ф. Петрарки.
3. Философия Николая Кузанского как ключ к пониманию возрожденческой философии.
4. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа».
5. Проблема соотношения морали и политики в философском наследии Никколо Макиавелли.

Задания для практических занятий:

1. Выполнить краткий письменный сравнительный анализ произведений Н. Макиавелли «Государь» и Э. Роттердамского «О воспитании христианского Государя» (https://vk.com/doc42464805_558915643?hash=39cab5d1e8ca655cdc&dl=23b436ca9df5921efb).

2. Составить таблицу «Основные идеи философии эпохи Возрождения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать особенности философии эпохи Возрождения.
2. Охарактеризовать гуманистическую направленность философского наследия Ф. Петрарки.
3. Определить значение философского трактата Н. Кузанского «Об уме».

Темы рефератов:

1. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка.
2. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
3. Николай Кузанский. Учение о Боге как об абсолютном максимуме.
4. Гуманизм Эразма Роттердамского.
5. Политическая философия Никколо Макиавелли. Отношение к христианству.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2

Вопросы для устного опроса:

1. Теория познания Ф. Бэкона.
2. Особенности гносеологии Р. Декарта.
3. Трагический гуманизм Б. Паскаля.
4. Б. Спиноза. Метод философии и этика.
5. Метафизика Г. Лейбница как учение о Боге.
6. Теория общественного договора Т. Гоббса.
7. Философский деизм Ф. Вольтера, его отношение к христианству.
8. Учение об общественном договоре Ж.-Ж. Руссо.

Задания для практических занятий:

1. Прочитать и выполнить конспект публикации В. П. Леги «Философия нового времени. Французское просвещение» (<https://sedmitza.ru/lib/text/431790/>).

2. Составить схему «Основные направления развития западной философии Нового времени».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать вклад мыслителей Нового времени в разработку идей методологии научного знания.

2. Охарактеризовать особенности трагического гуманизма Б. Паскаля.

3. Определить особенности философии французского Просвещения.

Темы рефератов:

1. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей Френсис Бэкон. «Новый Органон»: учение об идолах, возрождение наук.

2. Критика силлогистики и индуктивный метод Бэкона. Учение о формах.

3. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии.

4. Психофизический дуализм. Теория познания Р. Декарта.

5. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта.

6. Б. Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека.

7. Атеизм Ж. Мелье.

8. Философский деизм Ф. Вольтера, его отношение к христианству.

9. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности немецкой классической философии.

2. Этическое учение И. Канта.

3. Наукоучение И.-Г. Фихте.

Философская система Г. Ф. Гегеля.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть открытую лекцию «Как немецкая классическая философия изменила мир» (<https://www.youtube.com/watch?v=VFRBAsIgaq0>) и подготовиться к её обсуждению на практическом занятии.

2. Выполнить конспект работы И. Канта «Грёзы духовидца, пояснённые грёзами метафизики».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать отличительные черты немецкой классической философии.

2. Охарактеризовать суть нравственного учения И. Канта.

3. Определить характер философской системы Георга Гегеля.

Темы рефератов:

1. Значение немецкой классической философии.

2. Философское учение И. Канта.

3. Философская система Г. Ф. Гегеля.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Постклассическая западная философия XIX – XX вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности постклассической западной философии.

2. Позитивизм как направление постклассической философии.

3. Философия жизни.

4. Философские идеи Э. Гуссерля и его феноменологический метод.

5. Психоаналитическая философия.

6. Философская герменевтика и её особенности.

7. Экзистенциальная философия и её разновидности.

8. Неотомизм как направление религиозной философии.

Задания для практических занятий:

1. Выполнить эссе посвящённое одному из основателей ведущих направлений постклассической западной философии XIX – XX вв.
2. Составить таблицу школ и течений западной постклассической философии XIX – XX вв.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать основные особенности постклассической западной философии.
2. Охарактеризовать суть феноменологического метода Э. Гуссерля.
3. Определить направленность и характер проблематики экзистенциальной философии.

Темы рефератов:

1. Аналитическая философия.
2. Философия прагматизма: особенности и проблематика.
3. Философия жизни: идеи и проблематика.
4. Западная религиозная философия в XX веке.

Тема 8. Русская философия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности развития русской философской традиции.
2. Философское наследие митр. Илариона и его «Слово о законе и благодати».
3. Поучение Великого Князя Владимира Мономаха.
4. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и историософская проблематика.
5. Нравственная философия В. С. Соловьёва и её значение.
6. Философское наследие Н. А. Бердяева.
7. С. Л. Франк о духовных основах общества.
8. И. А. Ильин и его аксиомы религиозного опыта.

Задания для практических занятий:

1. Составить таблицу «Школы и течения русской философии XVIII – XX вв.».
2. Выполнить конспект работы И. А. Ильина «Религиозный смысл философии».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать истоки формирования и особенности русской философии.
2. Охарактеризовать суть расхождений в мировоззренческих позициях славянофилов и западников.
3. Определить наиболее актуальные темы в наследии русских философов первой половины XX века.

Тестовые задания:

Задание 1.

Критиковал греческий эпос, обвиняя его в непоследовательности и безнравственности, заявляя, что мифы лишь отражают человеческие представления:

- а) Аристофан
- б) Антисфен
- в) Эмпедокл
- г) Ксенофан

Задание 2.

Характерный атрибут Фалеса в комедиях Аристофана:

- а) треножник
- б) лампа посох
- в) циркуль

Задание 3.

Земля, по Анаксимандру, неподвижна, т.к.:

- а) нет причин, которые приводили бы ее в движение

- б) масса ее слишком велика
- в) равноудалена от всех остальных космических объектов
- г) движение невозможно вообще

Задание 4.

Причина горько-соленого вкуса моря, по Анаксимандру:

- а) кровь Земли по необходимости должна быть соленой
- б) это следствие смешения множества жидкостей разных вкусов
- в) вкус дают растворенные в нем соли
- г) следствие обжига

Задание 5.

Солнце Анаксимена, по Псевдо-Плутарху:

- а) стеклянное тело, отражающее свет звезд
- б) преизрядно нагретая движением линза
- в) фокусирующая небесный свет полая огненная сфера

Задание 6.

Плиний называет Анаксимена изобретателем науки

- а) о запахах
- б) о цветах
- в) о тенях
- д) о звездах

Задание 7.

Синтезом бытия и небытия является, по Гераклиту:

- а) становление
- б) истина бытия
- в) огонь
- г) момент смерти
- д) равновесие системы

Задание 8.

Гераклит считал, что сгустком пламени, образованным светлым испарением, является:

- а) душа
- б) молния
- в) солнце
- г) божество

Задание 9.

По Гераклиту, большая часть божественных вещей ускользает от понимания:

- а) по причине неверия
- б) незримости этих вещей
- в) отсутствия стремления к познанию
- г) человеческой глупости

Задание 10.

Для Парменида душа и ум соотносятся между собой так:

- а) душа важнее ума
- б) они тождественны
- в) ум важнее души
- г) отрицает существование души

Задание 11.

Критерием истины для Парменида является:

- а) правдоподобность
- б) авторитетное мнение
- в) логос
- г) справедливость

Задание 12.

Плутарх приписывает Зенону следующий совет по выработке рвения и привычки к добродетели:

- а) работать
- б) упражняться
- в) учиться у старших
- г) притворяться

Задание 13.

Море Эмпедокл называет:

- а) кровью земли
- б) слюной земли
- в) потом земли
- г) скоплением слез земли

Задание 14.

Псевдо-Плутарх передает слова Эмпедокла о том, что последним элементом, выделившимся из первичной смеси, является:

- а) эфир
- б) огонь
- в) земля
- г) вода

Задание 15.

Анаксагор говорил, что его родина:

- а) Клазомены
- б) небо
- в) безмолвие
- г) весь мир

Задание 16.

По Плутарху, Анаксагор первым опубликовал учение:

- а) о фазах и затмениях Луны
- б) о природе ветров
- в) о явлении радуги
- г) о нравственном поведении

Задание 17.

Ипполит говорит, что Анаксагор считал причиной поворотов Солнца и Луны следующее:

- а) их тянет на себя Земля
- б) их отбрасывает назад воздух
- в) они не движутся
- г) их заставляет вращаться внутреннее пламя

Задание 18.

Причина возникновения ветра у Анаксагора:

- а) взаимодействие огня и воздуха
- б) столкновение облаков
- в) разжижение воздуха
- г) трение воздуха о поверхность Земли

Задание 19.

Атом Демокрита неделим вследствие того, что:

- а) очень мал
- б) невозможно его физическое разложение
- в) атом пуст
- г) не существует подходящих инструментов

Задание 20.

Разрушение мира происходит с:

- а) разрушением его оболочки из атомов
- б) нарушением равновесия

- в) уходом из него Разума
- г) остановкой его движения

Задание 21.

Препятствием к знанию чего-либо о богах у Протагора является:

- а) бесплотность богов
- б) принципиальная невозможность знать что-либо
- в) краткость человеческой жизни
- г) многочисленность и разнообразие богов у разных народов

Задание 22.

По Сократу смысл вещей:

- а) признается непознаваемым
- б) заключается в самих вещах
- в) не есть сами вещи, т.к. вещи относительны
- г) отсутствует, т.к. материальный мир – иллюзия

Задание 23.

Спор об универсалиях предполагает ответ на вопрос:

- а) Существует ли общее в реальности?
- б) Как происходит объединение единичных имен в общие?
- в) Что такое общее имя?

Задание 24.

Позиций номинализма придерживался...

- а) Августин
- б) Ансельм
- в) Платон
- г) Плотин
- д) Сенека

Задание 25.

Выдающимся представителем зрелой схоластики, основателем томизма был:

- а) Ансельм
- б) Платон
- в) Плотин
- г) Ф. Аквинский
- д) Августин

Задание 26.

Теология Ф. Аквинского была целиком подчинена философии такого выдающегося мыслителя античности, как:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Эпикур

Задание 27.

Согласно Ф. Аквинскому, сущность и существование соединены вместе в ...

- а) Абсолютном духе
- б) Боге
- в) Природе
- г) Человеке
- д) Чувственно воспринимаемых вещах

Задание 28.

Согласно Ф. Аквинскому, Бог является ...

- а) Демиургом, создающим мир из вечно существующих идей и материй
- б) Творцом мира из ничего
- в) Тожественным природе

г) Только перво двигателем

Задание 29.

Соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------------|---|
| а) Номинализм | 1. Средневековая христианская философия, характеризующаяся особым интересом к формально-логической проблематике |
| б) Патристика | 2. Совокупность теологических и философских доктрин, созданных отцами церкви |
| в) Реализм | 3. Учение, согласно которому общее не существует, а понятия есть лишь имена |

Задание 30.

Представителями реализма, укрепившегося в платонически окрашенной патристике, являются:

- а) Августин
- б) Ансельм
- в) Ф. Аквинский

Задание 31

Соотнесите имена философов и названия их трудов:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| а) Авг. Блаженный | 1. Исповедь |
| б) Фома Аквинский | 2. О возникновении и уничтожении |
| в) У. Оккам | 3. Да и нет |
| г) П. Абеляр | 4. Сумма логики |

Задание 32.

Доказывая бытие Бога, Фома Аквинский утверждает, что это:

- а) Субстанция вечная, неподвижная и отделенная от материи
- б) Субстанция неподвижная и природная
- в) Субстанция, которая всегда движет, или действует
- г) Субстанция, которая всегда актуальна

Задание 33.

Пантеистические взгляды были присущи ...

- а) Бруно
- б) Данте
- в) Макиавелли
- г) Монтеню
- д) Петрарке

Задание 34.

Высказал гипотезу о бесконечном множестве миров:

- а) Дж. Бруно
- б) Леонардо да Винчи
- в) М. Монтень
- г) Петрарка
- д) Фичино

Задание 35.

Согласно Лейбницу, субстанция как духовная единица бытия есть

- а) Бог
- б) Идея
- в) Монада
- г) Триада
- д) Форма

Задание 36.

Г. Лейбниц следовал ...

- а) Номиналистической традиции Оккама

- б) Пантеизму Бруно
- в) Рационалистической традиции Декарта
- г) Сенсуалистической традиции Локка
- д) Эмпирической традиции Бэкона

Задание 37.

Выдающийся философ Нового времени, сторонник сенсуализма в теории познания:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Лейбниц
- г) Локк
- д) Спиноза

Задание 38.

Соотнесите имена философов и их произведения:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| а) Валла | 1. «О наслаждении» |
| б) Данте | 2. «Город Солнца» |
| в) Кампанелла | 3. «Божественная комедия» |
| г) Кузанский | 4. «Об учёном незнании» |
| д) Макиавелли | 5. «Опыты» |
| е) Монтень | 6. «Государь» |

Задание 39.

Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|--------------------|---|
| а) Гуманизм | 1. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания |
| б) Антропоцентризм | 2. Воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие |
| в) Реформация | 3. Эпоха возрождения идеалов античности |
| г) Ренессанс | 4. Идеологическое движение 16 в., направленное против средневековой католической церкви |

Задание 40.

Соотнесите имена философов и понятия:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| а) Ф. Бэкон | 1) первичные качества |
| б) Р. Декарт | 2) врождённые идеи |
| в) Дж. Локк | 3) Идолы |
| г) Г. В. Лейбниц | 4) Монады |

Задание 41.

Практическая философия И. Канта исследует:

- а) Природу морали
- б) Природу познания
- в) Природу прекрасного

Задание 42.

Моральность, по Канту, всегда связана с долженствованием:

- а) Условным
- б) Категорическим (безусловным)

Задание 43.

Соотнесите имена философов и их понятия:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) Кант И. | 1. Я и Ты |
| б) Гегель В. Ф. | 2. Абсолютная идея |
| в) Фейербах | 3. Вещь-в-себе |

Задание 44.

Гегелевская субстанция абсолютной идеи выступает как реальность в виде природы и в виде духа. Равноправны ли эти две реальности между собой?

а) Нет. Мир конечных, чувственных вещей – это не истинное, а мнимое бытие, видимость, все природное ничтожно.

б) Да. Природа, чувственное начало, тело – вещи необходимые. Необходимость природы проистекает из целеустремленности абсолютной идеи, которая имеет целью познать самое себя.

Задание 45.

Вещь-в-себе – важнейшее понятие в философии И. Канта:

а) Означает вещь со стороны тех её свойств, которые зависят от человеческого восприятия и его специфических условий.

б) Она противоположна явлению как тому, что с формальной стороны всецело определяется субъективными условиями чувственности.

Задание 46.

Основу экзистенциализма составляет философская традиция ...

а) Агностицизма

б) Иррационализма

в) Рационализма

г) Скептицизма

д) Эмпиризма

Задание 47.

Основание психоанализа как философской концепции связано с именем:

а) Гуссерля

б) Ницше

в) Рассела

г) Фрейда

д) Ясперса

Задание 48.

Рационализм в современной западной философии представлен школами:

а) Непозитивизма

б) Постпозитивизма

в) Философии жизни

г) Психоанализа

д) Экзистенциализма

Задание 49.

Иррационализм в современной западной философии представлен школами:

а) Непозитивизма

б) Постпозитивизма

в) Философии жизни

г) Психоанализа

д) Экзистенциализма

Задание 50.

а) По мнению К. Юнга «коллективное бессознательное»:

б) Противоположно понятию «бессознательное» З. Фрейда

в) Сводимо исключительно к биологической компоненте

г) Является проблемой культуры

Задание 51.

Представители экзистенциализма:

а) Ж.-П. Сартр

б) А. Камю

в) М. Хайдеггер

- г) К. Ясперс
- д) С. Кьеркегор
- е) Н. А. Бердяев
- ж) О. Шпенглер

Модуль 2. Теоретическая философия. Основные проблемы философии

Тема 9. Онтология и гносеология. Философия и познание

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Главные онтологические проблемы. Категории мира, бытия, существования, сущности и явления.
2. Идеалистическое и материалистическое понимание бытия.
3. Структура бытия.
4. Соотношение бытия и небытия в философии.
5. Проблемы гносеологии.

Задания для практических занятий:

1. Составить схему «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии».
2. Составить таблицу «Философские представления о духе».
3. Составить таблицу «Основные гносеологические концепции».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать главные онтологические проблемы онтологии.
2. Охарактеризовать суть идеалистического и материалистического понимания бытия.
3. Определить характер гносеологической проблематики.

Темы рефератов:

1. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
2. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
3. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
4. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
5. Исторические типы диалектики.
6. Пространственно-временная организация бытия. Концепция пространства и времени.
7. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
8. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.

Тема 10. Философия и методология науки

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности научного познания и основные проблемы методологии науки.
2. Основные уровни научного познания и их взаимосвязь.
3. Специфика и основные формы эмпирического познания.
4. Специфика и основные формы теоретического познания.

Задания для практических занятий:

1. Составить таблицу «Методология научного познания и его уровни».
2. Составить схему «Когнитивная модель научного исследования».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать особенности научного познания и выявить его суть.
2. Охарактеризовать специфику эмпирического подхода в научном познании.
3. Определить специфические черты теоретического познания.

Темы рефератов:

1. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
2. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
3. Историческая динамика науки. Феномен научной революции.
4. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.

5. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
6. Научная картина мира и ее эволюция.
7. Этика науки и социальная ответственность ученого.
8. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

Тема 11. Аксиология

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «ценности».
2. Религиозные и «общечеловеческие» ценности.
3. Ценность и бытие. Бог и царство Божие как основа ценностей.
4. Истинный порядок нравственных ценностей.

Задания для практических занятий:

1. Составить схему «Аксиология и её функции».
2. Составить схему «Вечные ценности».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать содержание понятия «ценность».
2. Охарактеризовать, что есть Нравственный идеал и Абсолютная ценность.
3. Определить, что лежит в основе истинного порядка нравственных ценностей.

Тема 12. Проблема человека в философии

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Философия о происхождении и сущности человека.
2. Сущность человека через призму религиозно-философской традиции.
3. Социально-культурная и биопсихологическая парадигма в понимании природы человека.
4. Проблема смысла человеческого бытия как одна из ключевых проблем философии.

Задания для практических занятий:

1. Составить схему «Важнейшие проблемы и вопросы философской антропологии».
2. Составить схему «Основные подходы к определению сущности человека».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать раскрытие сущности человека через призму религиозно-философской традиции.
2. Охарактеризовать суть социально-культурной и биопсихологической парадигмы в понимании природы человека.
3. Определить суть подхода русской философии к решению проблемы смысла человеческого бытия.

Темы рефератов:

1. Проблема человека в классической философии.
2. Биологизаторская стратегия исследования человека в историко-философской мысли.
3. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, а. А. Гелен, Г. Плеснер).
4. Проблема человека в философии экзистенциализма.
5. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
6. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
7. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
8. Феномен человеческой телесности.
9. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
10. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
11. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

12. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной
13. философии и науке.
14. Бессознательное в человеческом существовании.
15. Психоанализ З. Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения.
16. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К. Г. Юнга.
17. Психосоматическая медицина.
18. Языковая природа сознания.
19. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.

Тема 13. Социальная философия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Общество и его структура.
2. Человек в системе социальных связей.
3. Общество и история. Основные подходы к объяснению истории.
4. Социальное и политическое.

Задания для практических занятий:

1. Составить схему «Основные проблемы и вопросы социальной философии».
2. Составить схему «Сферы жизни общества».
3. Составить схему «Теории развития общества».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать понятие общества и его структуру.
2. Охарактеризовать основные подходы к объяснению истории, выработанные философской мыслью.
3. Определить сущность понятия «политическое».

Темы рефератов:

1. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.
2. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
3. Основные стратегии исследования социальной современной философии.
4. Понятие «масса» в современной социальной философии.
5. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
6. Понятие цивилизации и ее типы.
7. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
8. Концепция постиндустриального общества в современной философии.
9. Анализ феномена власти в философской мысли.
10. Основные парадигмы философского анализа культуры.
11. Традиции и новации в динамике культуры.
12. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.
13. Техника как предмет философского исследования.
14. Технизм и антитехнизм в философии техники.
15. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
16. Философский анализ феномена глобализации.
17. Футурологические идеи в современной философии.

Тема 14. Философия и религия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

Вопросы для устного опроса:

- Феномен религиозной веры.
- Общее и различия между философией и религией.
- Религиозный смысл философии.
- Религиозная философия и её особенности.

Задания для практических занятий:

1. Просмотреть программу Катехон-ТВ «Философия и богословие» (<https://www.youtube.com/watch?v=HqyzbPvD7-k>) и подготовиться к её обсуждению на практическом занятии.

2. Составить таблицу «Социально-культурные функции религии».

3. Составить таблицу «Характерные черты традиционного религиозного сознания».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать феномен веры, выявив общие и отличительные черты философии и религии.

2. Охарактеризовать религиозный смысл философии.

3. Определить особенности и значение религиозной философии, её соотношение с богословием.

Темы рефератов:

1. Возможен ли синтез между наукой, философией, и религией?

2. Философская, научная и религиозная концепции, эволюции Вселенной.

3. Философия, и религия о вечных нравственных ценностях.

4. Научная аксиома и религиозный догмат.

5. Соотношение материального и духовного в жизни человека.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-7.2.

1. Охарактеризовать предмет и структуру философского знания. Описать функции философии как науки.

2. Охарактеризовать особенности и значение философии досократического периода.

3. Раскрыть суть философского учения Сократа.

4. Охарактеризовать философское учение Платона.

5. Описать научно-философскую систему Аристотеля.

6. Раскрыть особенности философских учений эпохи эллинизма и римского периода.

7. Охарактеризовать особенности средневековой христианской философии. Сделать обобщение на основе анализа философских идей Блаженного Августина.

8. Раскрыть онтологическое доказательство бытия Бога в философии Ансельма Кентерберийского.

9. Описать суть мистицизма Бернара Клервоского и умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.

10. Охарактеризовать основные идеи «естественной теологии» Фомы Аквинского, сформулированные им доказательства бытия Бога.

11. Описать отношение Роджера Бэкона к философии и наукам.

12. Раскрыть отношение Дунса Скота к метафизике Фомы Аквинского.

13. Охарактеризовать номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».

14. Описать ключевые особенности и идеи первых мыслителей эпохи Возрождения: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.

15. Раскрыть «ученое незнание» Николая Кузанского.

16. Охарактеризовать политическую философию Никколо Макиавелли.

17. Сделать обобщение на основе анализа гуманистических идей Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.

18. Охарактеризовать скептицизм Мишеля Монтеня.

19. Описать пантеистические представления Джордано Бруно.

20. Раскрыть суть учения об идолах и возрождении наук Френсиса Бэкона.

21. Охарактеризовать философский метод Р. Декарта.

22. Сделать обобщение на основе анализа философского наследия Паскаля.

23. Раскрыть философию Б.Спинозы как учение о субстанции, модусах, атрибутах.
24. Охарактеризовать философское учение Томаса Гоббса и сенсуализм Джона Локка.
25. Раскрыть основы монадологии Г. Лейбница.
26. Описать основные подходы Дж. Беркли к доказательству существования Бога.
27. Раскрыть суть философии Д. Юма, его критику учений о субстанции.
28. Определить основные идеи философии эпохи Просвещения.
29. Охарактеризовать особенности немецкой классической философии.
30. Раскрыть философское учение И. Канта.
31. Описать философскую систему Г.Ф. Гегеля.
32. Охарактеризовать основные направления западно-европейской постклассической философии XIX – XX вв.
33. Раскрыть основные идеи и особенности русской философии.
34. Охарактеризовать основные направления религиозной философии XX века.
35. Описать место онтологии в системе философии.
36. Описать место гносеологии в системе философии. Вера и знание.
37. Раскрыть взаимосвязь философии и методологии науки.
38. Охарактеризовать аксиологию как раздел философии. Раскрыть понятия ценности и идеала.
39. Раскрыть проблему человека в философии. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека.
40. Описать предмет социальной философии, ее структуру и функции.
41. Раскрыть соотношение философии и религии. Охарактеризовать религиозный смысл философии.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Практико-ориентированные задания

1. В «Строматах» Климента Александрийского утверждается, что философы этого периода «не постигли ничего, кроме этого мира», но вместе с тем даже если их философия «и не содержит истины во всем ее величии и слишком слаба, чтобы в полной мере исполнить заповеди Господа, тем не менее она подготавливает путь, ведущий к истине и к усвоению учения подлинно царственного, ибо она до известной степени исправляет и улучшает нравы и готовит к принятию истины того, кто верит в Промысел». О каком периоде в истории философского знания и народе повествуется в данном фрагменте.

2. Назовите имя философа, которого Климент Александрийский именовал «христианином до Христа» и который выступая в суде произнёс следующее: «Поистине, афиняне, дело обстоит так: где кто занял место в строю, находя его самым лучшим для себя, или где кого поставил начальник, тот там, по моему мнению. И должен оставаться. Несмотря на опасность, пренебрегая и смертью, и всем, кроме позора (...) если бы теперь, когда меня Бог поставил в строй, обязав, как я полагаю, жить, занимаясь философией и испытывая самого себя и людей, я вдруг испугался смерти или ещё чего-нибудь и покинул строй, это был бы

ужасный поступок. И за этот поступок меня в самом деле можно было бы по справедливости привлечь к суду». Почему он не устрасился смерти?

3. Этого мыслителя в своё время даже называли Моисеем, говорящим на греческом языке, а Блаженный Августин писал о нём в своём труде «О граде Божием»: «Никто не приблизился к нам более, чем философы его школы». Он, как и мы, христиане, учил, что идеальное бытие выше, чем материальное. Он показал, что познание разумом выше, чем познание чувствами, – мы же не чувствами Бога познаём – Бога увидеть нельзя. О каком философе и каком его учении идёт речь?

4. Назовите имя одного из великих вселенских учителей Православной Церкви эпохи греко-византийской патристики, который рассматривал смирение, как непоколебимое основание духовного здания, мать всех добродетелей, начало философии, источник истинной мудрости, истинного руководителя к Царствию Небесному.

5. Какие три великих добродетели, согласно Августину Блаженному, определяют подлинную мудрость человека. Именно в таком сочетании они впервые упоминаются у св. апостола Павла.

6. Один из идеологов эпохи Возрождения Лоренцо Валла в работе «О наслаждении как истинном благе» доказывал, что Бог и природа – одно и то же. Обоожествлённая природа благосклонна к человеку и от неё не может происходить зло. Наиболее естественным чувством человека, с точки зрения Валлы, является чувство самосохранения. «А что более сохраняет жизнь нежели удовольствие?» И Валла делает вывод: стремление к удовольствию есть требование природы, поэтому безнравственных наслаждений не существует. С ценностями и идеями какого философского учения эпохи античности, по сути, перекликаются эти положения итальянского автора?

7. Определите наиболее значимые начала русской жизни, выделяемые в творчестве таких отечественных мыслителей XIX – XX вв., как А. С. Хомяков, И. С. Аксаков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, П. Е. Астафьев, Л. А. Тихомиров, И. А. Ильин и др., рассматриваемые ими как залог поступательного и плодотворного развития России и имеющие ярко выраженные религиозные основания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Тестовые задания

1. Философия возникла в ...

- а) Греции
- б) Индии
- в) Китае
- г) России

2. Термин «философия» означает ...

- а) любовь к рассуждению
- б) любовь к мышлению
- в) любовь к мудрости

3. Для античной философии характерен ...

- а) антропоцентризм
- б) рационализм
- в) плюрализм
- г) космоцентризм

4. Первой философской школой Древней Греции считается ...

- а) элейская
- б) пифагорейская

- в) аристотелевская
 - г) милетская
5. Натурфилософия – это ...
- а) философия природы
 - б) синоним материализма
 - в) одна из философских категорий
 - г) способ познания объективного мира
6. Какова основная заслуга софистов?
- а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»
 - б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи
 - в) в принципе никаких проблем у них не было
 - г) софисты выдвинули на первый план проблему человека
7. Проблема, стоявшая в центре философского учения Сократа, это ответ на вопрос ...
- а) первоначала
 - б) что такое «физис»
 - в) какова природа (сущность) человека
 - г) бытия и небытия
8. Как Платон обосновывает бессмертие души?
- а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны
 - б) иначе душа не могла бы знать вечных идей
 - в) исходя из знаний древних мудрецов
 - г) исходя из веры в Бога
9. Автор диалога «Государство» – ...
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Фалес
10. Философское направление, появившееся не в древнегреческой философии, ...
- а) кинизм
 - б) стоицизм
 - в) прагматизм
 - г) эпикуризм.
11. В творчестве этого философа произошёл синтез античной философии и христианской традиции. О ком идет речь?
- а) Платон
 - б) Августин
 - в) Аристотель
 - г) Эпикур
12. Начальным этапом средневековой религиозной философии является ...
- а) томизм
 - б) схоластика
 - в) рационализм
 - г) патристика
13. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние ...
- а) Платона
 - б) Аристотеля
 - в) Пиррона
 - г) Демокрита
14. Работа Августина Аврелия, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется ...
- а) «Сумма теологии»
 - б) «Утешение философией»

- в) «О граде Божьем»
 - г) «О свободном решении»
15. Пять доказательств бытия Божия разработал ...
- а) Фома Аквинский
 - б) Августин Аврелий
 - в) Августин Блаженный
 - г) Пьер Абеляр
16. Геоцентризм – это ...
- а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало
 - б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог
 - в) философское учение о первичности материи
 - г) всеобщий метод познания мира
17. Наиболее важный раздел знания в Средневековье – ...
- а) философия
 - б) теология
 - в) наука
 - г) логика
18. Мировоззрением Возрождения является ...
- а) гуманизм
 - б) индивидуализм
 - в) антропоцентризм
 - г) теология
19. Приведите в соответствие названия работ и их авторов.
- а) Т. Кампанелла 1) «Государь»
 - б) Н. Макиавелли 2) «Утопия»
 - в) Т. Мор 3) «Город Солнца»
20. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения.
- а) атеизм
 - б) дуализм
 - в) пантеизм
 - г) плюрализм
21. Николо Макиавелли был автором сочинения под названием ...
- а). «Похвала глупости»
 - б) «Государь»
 - в) «Опыты»
22. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема ...
- а) человека
 - б) метода научного познания
 - в) материального и идеального
 - г) бытия
23. Френсис Бэкон был основоположником ...
- а) номинализма
 - б) рационализма
 - в) эмпиризма
 - г) реализма
24. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
- а) Бэкон
 - б) Локк
 - в) Декарт
 - г) Кант

25. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
- а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
 - г) Гегель
26. Какую цель ставит категорический императив Канта?
- а) интеллектуальное совершенствование
 - б) материальную выгоду
 - в) исторический прогресс
 - г) человека
27. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
- а) как метод исследования единичного
 - б) как метод исследования всеобщего
 - в) как метод исследования особенного
 - г) как универсальный метод исследования
28. Известное утверждение прагматизма, что истина – это то, что ...
- а) доказано
 - б) полезно
 - в) привычно
 - г) непостижимо
29. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение, – это ...
- а) экзистенциализм
 - б) неопозитивизм
 - в) неотомизм
 - г) герменевтика
 - д) постмодернизм
30. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием ...
- а) философии техники технологического прогресса цивилизации
 - б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
 - в) методологии научного познания
31. Основы предмета русской философии составляли ...
- а) проблема человека
 - б) проблемы морали и нравственности
 - в) проблемы выбора исторического пути развития России
 - г) все перечисленное выше
32. В основе философии славянофилов находится идея ...
- а) поклонения всему западному
 - б) любви к славянской нации
 - в) самобытности развития России
 - г) неизбежности развития России по западному пути
33. Создание первой философской системы в России связывают с именем ...
- а) В. С. Соловьева
 - б) С. Н. Трубецкого
 - в) А. С. Хомякова
 - г) Н. А. Бердяева.
34. Представителями «русского космизма» являются ...
- а) Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев
 - б) Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой
 - в) А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин
 - г) К. Э. Циолковский, В.И. Вернадский.
35. Русский философ, сформулировавший в XX веке учение о сопротивлении злу

силой, ...

- а) Н. А. Бердяев
- б) С. Л. Франк
- в) И. А. Ильин
- г) Н. О. Лосский

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			(Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Первоисточники	
1. Платон. Диалоги / Платон ; перевод с древнегреч. М. Соловьева, С. Маркиша. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – 237, [2] с.; 17 см. – (Книга на все времена).; ISBN 978-5-17-064744-6. – Текст : непосредственный.	
2. Ильин, И. А. Собрание сочинений : в 10 т. / И. А. Ильин ; сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – Москва : Русская книга, 1999. – Т. 1. – 21 см.; ISBN 5-268-01393-9. – Текст : непосредственный.	
3. Бердяев, Н. А. Дух и реальность / Н. А. Бердяев. – Москва : АСТ : Астрель, 2011. – 664, [4] с.; 21 см.; ISBN 978-5-17-073445-0. – Текст : непосредственный.	
Основная литература	
1. Василенко, Л. И. Введение в русскую религиозную философию : учебное пособие / Л. И. Василенко. – 2-е изд. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009. – 441 [1] с. : ил., портр.; 22 см. – ISBN 5-7429-0218-2. – Текст : непосредственный.	
2. Предеин, Д. Введение в философию : учебник для православных духовных школ / протоиерей Димитрий Предеин. – Санкт-Петербург : Ладан : Троицкая шк., 2009. – 431 с. : ил., портр.; 24 см. – ISBN 978-5-586983-051-7 (в пер.). – Текст : непосредственный.	
3. Философия : учебник / А. В. Аполлонов ; под редакцией А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2017. – 669, [1] с.; 21 см. – (Серия. Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-23120-1. – Текст : непосредственный.	
4. Философия : учебник / под редакцией В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.	
5. История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др. ; под общей редакцией А. В. Перцева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1177-4. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	
1. Разин, А. В. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Разин ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2014. – 493 с. – ISBN 978-5-392-14346-7. – Текст : непосредственный.	
2. Петров, В. П. Философия : курс лекций / В. П. Петров. – Москва : Владос, 2012. –	

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
552 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-691-01858-9. – Текст : электронный.
3. Философия : краткий курс. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3. – Текст : электронный.
4. Крюков, В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-7782-2327-1. – Текст : электронный.
5. Щербакова, Ю. В. Философия: шпаргалка : [16+] / Ю. В. Щербакова. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-9758-1968-0. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>

5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его

с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование интернет-ресурсов и др.;

- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

- решение практико-ориентированных задач;

- 3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;

- составление опорных схем;

- заполнение таблиц;

- прохождение тестирования;

- 4) для презентации изученного материала:

- подготовка к публичному выступлению;

- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке

контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.